

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «31» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
От «31» августа 2021 года №314-ОД
_____ К.Е. Белов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой край»**

*Возраст обучающихся, на которых рассчитана
программа 7-12 лет*

Срок реализации программы - 1 год

Количество обучающихся в группе-15-25 чел.

Количество часов:72 ч.

г.Мурино
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Конституция Российской Федерации. Основной закон Российского государства (12.12.1993 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1990г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
4. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642
5. Стратегия социально-экономического развития ЛО до 2030 г.г.
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
7. Инструкция о мерах пожарной безопасности в учреждении.
8. Инструкция по охране труда при проведении занятий, экскурсий, мероприятий.

Программа «Мой край» по изучению истории, культуры и природы Ленинградской области, является модифицированной интегрированной дополнительной общеобразовательной программой общекультурного уровня освоения туристско-краеведческой направленности

Основой программы «Мой край» послужила дополнительная общеобразовательная программа «Краеведческая азбука» (авторы: Лончинская И.В., Алексеева Е.С.) и проект «Бабочка над заливом», «Дом родной-Ленинградская область»

Программа «Мой край» направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, природы и культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов по истории родного края, обучение навыкам исследовательской, проектной, экскурсионной, музейной деятельности, природного, исторического наследия. Данная программа способствует формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности, гражданственности.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что программа «Мой край» помогает обучающимся понять собственное место в жизни родного края, участие социо- культурной среды города и района в его будущей жизни. Это достигается, в том числе, за счёт отбора

содержания программы, включающей темы, связанные с семьёй ребёнка, жизнью современного ему города и района, его историей и культурой; а также за счёт разнообразных форм организации практической деятельности учащихся.

Изучение истории родного региона помогает ребёнку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к городу, региону и стране, в которой он живет. Знания по истории и географии Петербургского региона даются в контексте общей истории и географии России. Все программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, не отражают особенности географии и истории территории малой Родины для обучающихся Всеволожского района. В связи с этим возникла необходимость в создании своей собственной программы, рассчитанной на определенный возраст и круг интересов детей. Достигнуть этого можно путем тщательного отбора краеведческого материала и применения различных форм и методик подачи материала. Актуальным является введение в содержание курса регионального компонента, ориентированного на:

- комплексное осмысление обучающимися историко-географических процессов, сформировавших территорию Ленинградской области в целом и Всеволожского района в частности;
- изучение миграционных процессов, характерных для нашего края и накладывающих отпечаток на развитие поликультурного пространства молодого города Мурино;
- формирование комплексного подхода к истории как совокупности судеб (человека, рода, семьи).

Эффективность реализации регионального компонента повышается за счет введения в содержание курса изучения истории Всеволожского района и города Мурино.

ЦЕЛЬ:

- Образование и воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия своей Родины.

В результате освоения программы у учащихся будут развиваться следующие компетенции:

Личностные компетенции:

- совершенствование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к малой родине;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- создание атмосферы успешности каждого и совместной работы коллектива в целом;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Предметные компетенции:

- формирование знаний в области исторического краеведения;
- углубление знаний, связанных с памятными местами Всеволожского района и Ленинградской области
- формирование знаний по созданию цифровых карт;
- обучение применению полученных знаний через создание краеведческих проектов и цифровых карт, написание исследовательских работ по краеведению, составление и проведение экскурсий;
- понимание взаимосвязи локальных и глобальных процессов, происходящих в регионе, стране и мире;
- расширение кругозора через формирование знаний по географии, истории, биологии и археологии, памятных мест Всеволожского района и ЛО

Метапредметные компетенции:

- развитие навыков исторического и пространственного мышления;
- формирование умения коллективно и самостоятельно работать над проектами с разнообразными краеведческими источниками, литературой;
- формирование умения использовать компьютерные технологии;
- ознакомление с элементами ораторского искусства и овладение приемами дискуссии;
- овладение умениями планирования деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений, развитие воссоздающего воображения;
- формирование навыков публичного выступления.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Структура программы – это систематический блок знаний по истории, географии и культуре ЛО, Всеволожского района, города Мурино. С этой целью в программу включены семь блоков:

1. Великое наследие – история и становления формирования ЛО;
2. Хотят ли русские войны? Слава предков- гордость потомков;
3. Культура в лицах и образах;
4. Город, в котором мы живем. Молодой город Мурино. История и люди;
5. Для природы нет плохой погоды. Основы экскурсионного дела;
6. Охранять природу- Родину любить;
7. Проектно-исследовательская работа.

Методика включения учащихся в разнообразную, постепенно усложняющуюся познавательную и практическую деятельность строится на принципах:

- *относительной суверенности*, когда общение с памятниками культурного наследия происходит в контексте художественного процесса, при этом идейный замысел раскрывается художественным языком, на котором автор «говорит» со зрителем;
- *единства познавательного и эмоционального*, данный принцип предполагает такую деятельность учащихся, которая нацелена на освоение различных пластов культуры через их проживание и сопереживание;
- *личностный принцип*, восприятие различных объектов культурного наследия, в зависимости от личности человека (его возраста, жизненного опыта, взглядов на мир) и возможность претерпевать изменения в процессе общения с культурными ценностями;
- *наглядности*, так как формирование собственного мнения и отношения к памятникам возможно только в процессе вдумчивого рассмотрения и размышления, идеальный вариант – исследование подлинников на музейных экспозициях, но возможно и на основе работы с иллюстрациями, видеоматериалами, Интернет-ресурсами.

Используется сочетание индивидуальных форм деятельности учащихся и индивидуального подхода с включением их в разнообразные формы коллективных творческих дел (проведение экскурсий, лекций, викторин, защита проектов, участие в конкурсах).

Тематическое содержание программы основывается на хронологическом подходе, т.е. в основном подчинено периодизации истории родного края. Задания строятся на постепенном усложнении, с учетом знаний, умений и навыков, полученных ранее.

Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность, основанную на самостоятельном выборе творческих заданий, заключается в выборе тем и форм исследовательских работ, проектов, проведения экскурсий, тем сообщений и докладов. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе.

Это дает возможность развивать память, наблюдательность, способствует развитию любознательности. Работа строится как исследовательская и проектная деятельность, обучающиеся находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с историческими памятниками. Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Содержание курса дает возможность обучающимся узнать о профессии экскурсовода, краеведа, историка, помогает овладеть навыками исследовательской, проектной и экскурсионной работы.

В процессе обучения вводятся специальные задания по развитию творческого мышления учащихся, а также нелогических элементов (догадки, фантазии, воображение). Особое внимание в построении занятий уделяется развитию памяти, на занятиях отрабатывается реакция, острота ощущений, внимательность.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа адресована детям 7 – 12 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет:- 20человек.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «Мой край» рассчитана на один год обучения - 72 часа

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Обучение и воспитание будет проводиться в коллективной, групповой, индивидуальной форме.

Реализация программы будет проводиться в виде занятий творческого объединения, включающие теоретические и практические занятия, согласно составленному расписанию. Основная организационная форма работы с обучающимися: групповая с учетом индивидуального подхода к личности обучающегося.

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в форме традиционного, комбинированного и зачетного занятий.

Ведущими формами организации деятельности обучающихся в рамках программы являются: занятия на основе работы с видеоматериалами, беседы, лекции, учебные экскурсии и прогулки по городу, походы, творческие гостиные, викторины чтение рассказов с пропусками, уроки вопросов и ответов, работа с бумажной картой и фотоматериалами, выполнение творческих проектов, образовательные путешествия, праздники, экскурсии в музеи ЛО.

Способы определения результативности:

Освоение образовательной программы «Мой край» на всех этапах обучения отслеживается путем бесед, тестирования и анализа выполнения и предоставления обучающимися творческих заданий на конкурсы различного уровня, а также участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (от общешкольного и муниципального до всероссийского и международного). Оценка результативности сопровождается педагогическим наблюдением.

Условия эффективности реализации программы.

- применение различных форм и методов, совершенствующих учебно-воспитательный процесс;
- наличие учебно-методической литературы;
- создание атмосферы дружелюбия и поддержки между учащимися, педагогами и родителями.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- *промежуточная* (декабрь) – в форме зачетного занятия;
- *итоговая* (май) – в форме зачетного занятия или оформление портфолио, выступление на открытом мероприятии или проведение экскурсии, защита проектов.

Оценка результатов может также проводиться в форме защиты проектов, участия в конкурсах, тестирование, написание текста и проведения своей экскурсии в образовательном пространстве школьного музея «Мой край». Результаты фиксируются в учебных журналах.

«Мой край»

Учебно-тематический план I года обучения (72 учебных часа)

№	Раздел программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Великое наследие. История и становление ЛО	4	-	4
2.	Хотят ли русские войны. Слава предков-гордость потомков	4	2	6
3	Культура в лицах и образах	2	2	4
4	Город, в котором мы живем. Мурино. История и люди	4	8	12
5.	Основы экскурсионного дела	4	10	14
6.	Для природы нет плохой погоды	4	10	14
7	Охранять природу- Родину любить	2	12	14
8	Защита проектов. Итоговое занятие		2	2
	Всего часов:	24	48	72

Содержание программы «Мой край» I года обучения (72 учебных часа)

1. Великое наследие. История и становление ДО

Теоретические занятия:

- знакомство с историей края;
- знакомство с картой нашего края (география, растительный и животный мир);
- коренные народы родной земли;
- монастыри и храмы на территории края;
- военные сражения на территории района;
- топонимика края.

Практические занятия:

- уроки-экскурсии «Этнографический музей», краеведческий, крепости Ленинградской области, Дорога ЖИЗНИ;
- работа с картосхемой Ленинградской области, словарем краеведческих, географических и топонимических терминов;

- создание картосхемы или портфолио обучающихся «Мой край»
- подготовка к конкурсу на лучшую экскурсию и карту-схему Ленинградской области;
- конкурс на лучший рассказ-сообщение, рисунок, стихотворение, словарь топонимических терминов;
- использование рассказа с пропусками, викторины, изобразительного материала;
- письменный рассказ «Мои впечатления после экскурсии»;
- составление кроссвордов, ребусов, вопросов к викторине «История края в названиях географических объектов», рассказов с пропусками;
- создание проектов, творческих работ, составление краеведческих маршрутов по территории Ленинградской области

2. Хотят ли русские войны?

- Легенды и памятные места Всеволожского района

Практические занятия:

- уроки-экскурсии (пешеходные экскурсии по району);
- сообщения учащихся и защита творческих краеведческих проектов на тему Победы в ВОВ;
- работа с изобразительным материалом, обмен впечатлениями; просмотр видеофильмов;
- составление словаря топонимов исторической части ЛО;
- составление вопросов к викторине «Знаешь ли ты историю наших Побед?»;
- создание проектов, творческих отчетов, экскурсий в образовательном пространстве ЛО

3. Культура в лицах и образах.

Теоретические занятия:

- Великие полководцы, государственные деятели, известные деятели культуры, родившиеся или проживавшие в ЛО.

Практические занятия:

Творческие проекты по тематике раздела.

- постановка цели и задач проектных работ и исследований;
- планирование проектной и исследовательской деятельности;
- оформление рукописи исследования;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, портфолио;
- защита сообщений, докладов, рефератов, творческих проектов.

4. Город, в котором мы живем

- Поселение «Мурино»;

- История и люди, перспективы развития;
- Территория и ландшафт;
- Социальные и культурные объекты;
- Культурные памятники и исторические места.

5. Основы экскурсионного дела

Подготовка и выступление перед учащимися школы с информацией о ЛО

6. Для природы нет плохой погоды

Практические занятия на природе: походы, экскурсии, знакомство с родным краем

- работа с изобразительным материалом, обмен впечатлениями; просмотр видеофильмов;
- составление словаря топонимов исторической части ЛО;

7. Охранять природу-Родину любить

Участие в акциях по озеленению города, территории школы, походы в лес, парки, в Зубровник.

8. Защита проектов. Итоговое занятие

1. Аттестация.

- *промежуточная* (декабрь) – в форме зачетного занятия (тестирование, викторины);
- *итоговая* (май) – в форме итогового мероприятия (конкурсы, экскурсии, защита проектов).

Практические занятия

- работа с каталогами районной и городской библиотеки (по выбору). Составление библиографических карточек. Викторина по знанию истории и ресурсов городских библиотек;
- поиск и сохранение материала в сети «Виртуальный музей»;
- подготовка устной презентации семейных архивов учащихся;
- работа с мемуарными источниками: сбор и обработка материала, выявление авторского мнения; критический анализ материала (установление степени его достоверности, соотнесение с исторической действительностью);
- работа с устными источниками: сбор и обработка информации (воспоминания, интервью);
- работа с устными источниками: сбор и обработка информации (воспоминания, интервью). Критический анализ источников.

1. Исследовательская работа.

Теоретические занятия:

- организация научного труда;
- выбор темы исследования; постановка цели и задачи исследования планирование исследовательской деятельности;
- работа с литературой;
- работа над рукописью исследования.

Практические занятия:

- постановка цели и задач исследования;
- планирование исследовательской деятельности;
- оформление рукописи исследования;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- защита сообщений, докладов, рефератов, творческих проектов.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по программе «Мой край» обучающиеся:

- углубят и систематизируют знания по истории, географии и культуре родного края
- приобретут навыки основ экскурсионного дела и публичных выступлений;
- сформируют умения по созданию проектов и исследовательских работ;
- получат позитивный опыт бережного и деятельностного отношения к природе и любви к родному краю.

Методические рекомендации по проведению исследовательских работ, учебных прогулок, экскурсий и образовательных путешествий сводятся к главной схеме, включающей основные этапы:

- *Подготовительный этап*, на котором изучается тема, связанная с темой исследовательской работы, прогулки, экскурсии или образовательного путешествия; даются опережающие задания.
- *Этап деятельности*, на котором выполняются задания, исследовательские работы или создаются тексты экскурсий. Для этого необходимо подбирать материал по теме исследования, либо быть «активным» экскурсантом-слушателем, либо самостоятельно (при помощи педагога) определять точки маршрута.
- *Заключительный этап*, на котором проверяется правильность выполнения заданий, обсуждаются результаты, оформляются учебные материалы и проводятся сами экскурсии. Главным итогом деятельности является участие в творческих конкурсах различного уровня. Эффективным условием организации практической деятельности учащихся является совместное участие детей с родителями в творческих проектах - гостиных, конкурсах,

экскурсиях, играх, праздниках и других мероприятиях.

В результате семейного сотрудничества может сложиться целый семейный «клуб выходного дня», в котором дети вместе со своими мамами и папами, бабушками и дедушками совместно рисуют, сочиняют, путешествуют, играют.

Дидактические материалы:

Книга- проект «Бабочка над заливом», «Дом родной-Ленинградская область»

1. Наглядный материал (фотографии, иллюстрации, изображения с памятниками истории и культуры, карты города), словари, предметы быта, учебные пособия);
2. «Архитектура Санкт-Петербурга». Мультимедийная программа (Государственный музей истории Санкт-Петербурга, 2005 г.);
3. Махинько Л.Н., «Я – петербуржец», учебный видеофильм (студия «Интеракт», СПб, 2009)
4. Мультимедийный проект «С чего начинается Родина» (автор: Маркова Е.Н.)

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимы:

- *учебный кабинет; компьютерный класс*
- *оборудование* (классная доска, столы, стулья, шкафы);
- *техническое оснащение* (персональные компьютеры (15), интерактивная доска (1), принтер, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, медиа-проектор, экран);
- *методический материал* программы, набор слайдов, репродукции картин, аудиокассеты, CD, видеофильмы, DVD, интернет-карты, карты-схемы, образцы разработок экскурсий).